

Краткосрочный проект в средней группе

«Природа-наш друг»



Девиз:

«Стань природе другом!»

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Будникова Е. В.

Продолжительность проекта: групповой, краткосрочный.

Вид проекта: познавательный - исследовательский - творческий.

Участники проекта: дети средней группы.

Цель. Формирование у детей целостных представлений о природе.

Задачи

- Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Актуальность. Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня — это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально- коммуникативное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в то же время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять

на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный прим

Планируемые результаты:

- положительно-эмоциональное и осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям **природы**, которые окружают ребенка;
- развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о **природе**, о взаимосвязях в ней и способах её сохранения;
- готовность участвовать в практических делах по улучшению **природной среды**;
- сформированность навыков культурного поведения в **природе**, умение беречь и заботиться о ней.

Структура проекта.

1.Организационный этап

Подбор наглядных материалов:

Подбор художественной литературы (Рассказы, стихи, загадки).

Подбор материала для продуктивной деятельности.

Подбор дидактических игр, физкультминуток.

Разработка плана проекта.

Подобрать материал для родителей.

2.Этап реализации проекта.

- 1.Занятие по ознакомлению с окружающим миром для детей средней группы «Дерево и его свойства»
- 2.Обрывная аппликация «Деревья».
- 3.Коллективная работа «Природа – наш дом»
- 6.На прогулке:
Знакомство с деревьями, растущими на участке ДОУ.
Отличие дерева от кустарника.
Наблюдение за растениями в группе. Помощь в поливке.
- 7.Просмотр презентации «Маленькие соседи на большой планете»
- 8.Раскрашивание «Правила поведения в природе».
9. Беседа «Путешествие в мир лекарственных растений».
- 10.Разучивание стихотворений: В.Степанов «Веснушки»,Е.Груданов «Речка».
- 11 Рассказ Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес».
- 12.Лепка «Морские обитатели».

3.Заключительный этап.

3.1. Заключительный этап.

Для подведения итогов проекта была просмотрена презентация «Маленькие соседи на большой планете».

3.2. Анализ результатов работы

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду — это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в **природе**, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая

территории детского сада, познакомить детей с родной **природой**, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей.

Повествовала родителям обращать внимание детей на красоту окружающей **природы**. Объясняла, во время наблюдений расширяются кругозор, любознательность, внимание, мышление. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно смотреть вокруг по пути в детский сад или домой. Всегда можно увидеть интересное: как солнце встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях, как блестит снежок. Можно вспомнить стихи о **природе**. Работа по экологическому воспитанию очень важна и дает хорошие результаты.

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей средней группы «Дерево и его свойства»

Цель: расширить представления о дереве, его качествах и свойствах.

Задачи:

Познакомить детей со свойствами дерева.

Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта.

Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит)

Материалы: 2 стакана (деревянный и стеклянный, 2 шарика, 2 палочки (стеклянная и деревянная, деревянные игрушки, металлические и деревянные ложки, спички, емкость с водой, «Дерево счастья», кукла – петрушка.

Предшествующая работа: беседы о свойствах материалов, чтение сказки «Чудо – дерево» К. И. Чуковского.

Ход занятия:

Встреча с Петрушкой.

Петрушка: Послушайте внимательно загадку.

Его весной и летом.

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки.

Упали все рубашки. (дерево)

Петрушка: правильно ребята.

Воспитатель: а если предмет сделан из дерева, то какой он? (Деревянный).

Развитие внимания. Петрушка: А какие предметы делают из дерева? Дидактическая игра на развитие внимания "Найди предметы из дерева".

Петрушка: Вы очень внимательны и поэтому назвали все предметы из дерева. Вот сколько нужных и полезных предметов можно сделать из дерева.

Воспитатель: Ребята, а какую ещё пользу приносят деревья?

Дети: они помогают очистить воздух, пополняют землю кислородом, украшают природу, сохраняют тень в жаркий день.

Опыт 1. Дерево горит.

б) В. из чего сделаны спички?

О. Д. из дерева

В. почему их нельзя брать детям?

О. Д. можно обжечься, может быть пожар и т. д.

Опыт 2. Дерево не прозрачное.

Воспитатель: посмотрите у меня 2 стакана (какие) деревянный и стеклянный. Сейчас я положу в них шарики. Скажите в стеклянном стакане виден шарик?

Дети: Виден.

Воспитатель: А в деревянном стакане? Нет, значит дерево какое? Непрозрачно

Дети: нет

Воспитатель: значит, дерево какое? Непрозрачное, то ещё одно свойство дерева.

Опыт 3. Дерево не тонет.

Воспитатель: Ребята посмотрите у меня две палочки, стеклянная и деревянная, а какая – же палочка не утонет?

Дети: деревянная

Воспитатель: Ребята, о каком же свойстве дерева мы узнали?

Дети: Дерево не тонет в воде.

Воспитатель: да ребята дерево в воде не тонет, поэтому люди делают из дерева лодки, корабли и средства передвижения по воде.

Петрушка: Ребята, вы наверно устали? Давайте отдохнём.

Проводится физкультминутка.

Во дворе стоит сосна.

Во дворе стоит сосна,

К небу тянется она. (поднимаемся на носочки)

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней, (руки вверх)

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперёд-назад.)

Ветки гнутся взад-вперёд,

Ветер их качает, гнёт. (руками махи над головой)

Будем вместе приседать —

Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания.)

Мы размялись от души,

И на место поспешим. (Дети идут на места.)

Опыт 4. Дерево удерживает тепло.

Ложки деревянные и металлические

Воспитатель: опыт. У вас на столах деревянные и металлические ложки приложите деревянную к одной щеке, а металлическую к другой. Что вы почувствовали, где холоднее?

Воспитатель: значит дерево удерживает тепло и поэтому из него строят дома. чтобы в них было тепло, а из железа можно строить дом?

5. Из дерева делают игрушки. Оно легко поддаётся обработке

Петрушка: Ребята посмотрите, что это за сундучок. Давайте посмотрим, что в нем лежит?

Игра в деревянные игрушки.

Воспитатель: да, ребята, людям необходимо знать свойства дерева, чтобы сделать вот такие красивые предметы (показ). А чтобы они долго служили людям, надо бережно относиться к ним. Я думаю, что вы все будете бережно относиться ко всему, что нас окружает.

6. Закрепление материала.

Воспитатель: Какие же свойства дерева мы узнали, проделав эксперименты?

Ответы детей:

1. Дерево горит.
 2. Дерево не прозрачное
 3. Дерево не тонет
 4. Дерево удерживает тепло
 5. Из дерева делают игрушки. Оно легко поддаётся обработке
- Петрушка: Мне было приятно с вами пообщаться. До свидания!

Конспект занятия на тему: "Обрывная аппликация. Весеннее дерево "

Цель: развитие мелкой моторики, целостного восприятия, конструирование предметов изображений, познакомить учащихся с новым приёмом работы с бумагой: обрыванием, выполнить работу в технике обрывной аппликации.

Задачи:

образовательные - познакомить детей с историей возникновения аппликации, видами аппликации, с новым приёмом работы с бумагой «обрыванием»;

коррекционно-развивающие - развивать и коррегировать познавательные процессы учащихся (внимание, восприятие, воображение, мышление, память); логическое мышление и способность действовать согласно алгоритму; творческие способности, эстетический вкус; мелкую моторику и тактильное восприятие;

воспитательные - воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость.

Оборудование: образцы различных видов аппликации, готовый образец (рис 4); цветная бумага, клей, салфетки для рук, клеёнка.

Ход занятия: 1. Орг. момент. Психологический настрой. - Ребята, сейчас у нас с вами будет творческое занятие, на котором будем делать удивительную вещь. Прежде чем начать работу, нужно правильно и удобно сесть, а теперь давайте проверим готовность, ваши рабочие места. На столе должно быть: белый лист бумаги (с изображением дерева, рис. 1), клей-карандаш, цветная бумага, клеёнка.

- Ребята с каким материалом мы будем сегодня работать? (*Мы будем работать с бумагой*)

2. Введение в тему.

- Ребята, напомним мне пожалуйста какое сейчас время года? - Верно, осень.

Молодцы. (*повторить названия осенних месяцев, назвать признаки и приметы весны; рассмотреть весенний пейзаж «Времена года»*)

- Сегодня, мы будем с вами делать... - А вот, что именно мы будем делать догадайтесь отгадав загадку:

В шубе летом, а зимой раздета. (*Дерево*)

- Верно, сегодня мы будем делать дерево, а для этого мы с вами будем использовать технику, которая называется "аппликация". Кто знает, что это за техника? (*ответы детей*) Аппликация - в переводе с латинского языка означает «прикладывание». Это очень древний вид искусства, когда из кусочков кожи, ткани или бумаги вырезают фигурки, а затем наклеивают на основу – фон. Основой может быть и дерево, и бумага и картон.

3. Постановка темы и цели занятия.

Педагог на доску вывешивает картинки с различными аппликациями, сделанные разным видом (обрывная, и с использованием ножниц). Дети внимательно рассматривают работы. Педагог показывает детям обрывную аппликацию, затем не обрывную, далее задает вопрос:

- В какой технике выполнена эта 1-я работа? *(высказывают мнения)*
- В какой технике выполнена эта 2-я работа? *(высказывают мнения)*
- Что интересного заметили? *(в 1 работе - края у деталей неровные, во 2 - при вырезании деталей воспользовались ножницами.)* - Вы уже знаете, что с помощью ножниц можно вырезать различные предметы, фигурки, формы, цветы и составить из них узоры. А можно ли обойтись без них?

(учащиеся высказывают предположения)

- Оказывается, можно вместо ножниц использовать свои руки.
- Как же называется данный вид аппликации? *(высказывания детей)*
- Если мы с вами будем не резать бумагу, а рвать, значит она называется "ОБРЫВНАЯ"*(повторяем хором)*.

Для изготовления наших работ мы будем с вами использовать интересный и необычный вид аппликации: «Обрывная аппликация»

Давайте еще раз повторим:

- Как получаются такие аппликации?
(Такие аппликации получаются, если бумагу не резать, а обрывать.)
- Как получить неровные края?
(Такие края можно получить путём обрывания, то есть все детали аппликации мы будем вырывать из листа бумаги, а не вырезать ножницами.)
- Что придают аппликации такие неровные края?
(края выходят более живыми, работа кажется объёмной, пушистой, мягкой).

4.Физминутка.

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо,
Ветер тише, тише, тише,
Деревцо все ниже, ниже...

5. Основная часть (практическая работа).

Алгоритм выполнения аппликации :

- возьмите нужный цвет бумаги и нарвите ее на мелкие кусочки *(педагог демонстрирует пример)*
- откройте клей *(вспомнить правила работы с клеем)*
- намазать изделие клеем и приклеить на фон.
- Так как мы будем работать, даже можно сказать творить руками, то давайте подготовим наши руки.

6. Физкультминутка для рук.

Дружно пальчики сгибаем,
Крепко кулачки сжимаем.

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем разгибать.

(Вытянуть руки вперёд, сжать пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабить и разжать.)

-Чтобы вам было приятнее работать, я включу спокойную, тихую музыку.

7. Самостоятельная работа. Оказание индивидуальной помощи.

8. Саморефлексия. Выставка работ.

- Возьмите свои работы и покажите друг другу, соседу.
- Какие красивые работы у вас получились!!! –Каким видом творчества мы сегодня занимались? Чему научились? *(ответы детей)*

9. Итог.

-Я посмотрела на ваши работы и считаю, что вы сегодня постарались и ваша работа очень понравится вашим родным. Я уверена, кому бы вы ни преподнесли работу, тот человек обязательно порадует, т. к. ваша работа выполнена аккуратно, красиво, а главное – своими руками, вы вложили в неё своё мастерство, старание, частичку хорошего настроения.

Рассказ «Девочки в лесу»

Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из бумаги хлеб с маслом, яйцо. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды, бумагу и бросила их под куст. Лида завернула в бумагу яичную скорлупу и положила в сумку.

- Зачем ты берешь с собой мусор? – спросила Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит. Лида тихо ответила подруге.

(По В. А. Сухомлинскому).

Вопрос детям: - Что, по-вашему, ответила Лида и почему?

Рассказ Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес».

В густом лесу жила медведица Ангелина, и было у нее двое медвежат: сын Паша да дочка Даша.

Как-то раз отправилась мама-медведица прогуляться с малышами по лесу. Медвежата весело бежали следом за мамой. Все их интересовало и забавляло.

Вот прямо перед Пашиным носом вспорхнула маленькая серая птичка с розовой грудкой и весело защебетала, здороваясь с малышами.

Большой шмель в полосатом бархатном жилете уселся на цветок лесной герани, и цветок слегка склонился под тяжестью шмеля.

Паша тут же сломал ветку и замахнулся ею на шмеля. Ему хотелось посмотреть, как тот, возмущенно загудев, слетит с цветка.

Что Паша сделал неправильно?

Медведица Ангелина остановила сына:

– Паша! Зачем ты сломал ветку орешника? Во-первых, орешник – живой, и ему больно, как бывает больно тебе. А во-вторых, осенью на ветке орешника созреют вкусные орешки, ими станут лакомиться и белки, и бурундуки, и лесные мыши, и дятлы. Да ты и сам с удовольствием будешь есть сладкие орехи!

– Я хотел прогнать шмеля. Зачем он на цветок уселся? Может сломать его!

Как вы думаете, может ли шмель сломать цветок?

– Шмель цветок не сломает! – возразила Ангелина. – Он прилетел к нему за каплей сладкого нектара. Поверь, сынок, цветок очень рад шмелю, угощает его медовым соком, а за это шмель опыляет цветок. В шмелином гнезде скоро будет мед. А мы, медведи, – большие любители меда! Если ты вежливо попросишь дядюшку-шмеля, то он поделится с тобой сладким душистым медком.

– Ладно, – согласился Паша, – не буду больше ветки ломать и шмелей с цветов прогонять,

пусть себе мед собирают!

– Мамочка! Посмотри, какие красивые цветы! – воскликнула Даша, заметив в траве крупные голубые колокольчики. – Можно я нарву букет?

Можно ли рвать в лесу цветы?

– Не надо, не рви! Пусть растут, лес украшают, пчелок и бабочек нектаром потчуют. Лесные цветы тень и влагу любят, а если сорвать их, то они быстро завянут.

– Это тоже цветок? – спросила Даша, увидев бабочку, которая неподвижно сидела на стебельке.

– Это летающий цветок! – удивленно воскликнул Паша, когда бабочка, расправив крылышки, вспорхнула со стебелька.

– Это не цветок, а бабочка! – объяснила мама.

– Давай ее поймем, – предложил Паша сестре.

– Давай! – обрадовалась Даша.

Можно ли ловить бабочек? Почему?

Медвежата бросились за бабочкой, но, к счастью, поймать ее не смогли.

– Не нужно обижать бабочек и стрекоз, – покачала головой Ангелина. – Бабочки цветы опыляют, а стрекозы прямо на лету комаров ловят.

– Что это за куча такая? – удивилась Даша, заметив под сосной высокий муравейник, построенный из высохших сосновых иголок.

– Сейчас я эту кучу обстреляю шишками! – решительно заявил Паша. Медвежонок поднял сосновую шишку и хотел запустить ее в муравейник, но Ангелина остановила его:

– Не делай этого, Паша. Это не куча, а муравейник! В нем живут лесные рыжие муравьи. Вам хотелось бы, чтобы кто-то сломал ваш дом? – спросила медвежат мама.

– Конечно, нет! – дружно закричали Даша и Паша.

– Тогда и вы берегите чужие дома, – сказала Ангелина.

Она показала малышам муравья, который тащил личинку жука-короеда.

– Муравьи – очень полезные насекомые. Недаром их зовут друзьями леса. Они уничтожают вредных жуков и гусениц. А еще муравьи переносят семена многих растений и расселяют их по лесу, – объяснила мама.

Долго бродила по лесу медведица с медвежатами, рассказывая малышам о лесных обычаях, учила их понимать зверей, птиц, насекомых и бережно ко всем относиться.

– Запомните, что лес – это наш родной дом. Он нас поит, кормит и приют нам дает!

Медвежата хоть и устали немного, но прогулка им очень понравилась, а маминьи уроки запомнились.

Вопросы.

1. Почему мама не разрешила медвежонку Паше прогнать с цветка шмеля?

2. Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, рвать лесные и полевые цветы?

3. Почему нельзя ловить бабочек и стрекоз?

4. Почему нельзя разорять муравейники? Какую пользу приносят муравьи?

5. Как вы думаете, о каких еще правилах поведения в лесу рассказала медвежатам медведица?

Картотека дидактических игр.

"Звери, птицы, рыбы".

Дидактическая задача: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (*название любой птицы*).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (*называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя*).

"Угадай, что где растет".

Дидактическая задача: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

"Что в корзинку мы берем".

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (*овощи с огорода и т.д.*).

Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

"Вершки – корешки".

Дидактическая задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (*в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.*)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две

группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно

Найти парную картинку.

Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Дидактическая задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: *Вариант №1.* Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

"Выбери нужное".

Дидактическая задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» — это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика.

Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т. д.

«Так бывает или нет?»

Дидактическая задача: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну».

«Какое время года?»

Дидактическая задача: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

«Где что можно делать?»

Дидактическая задача: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.*) Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

«Какая, какой, какое?»

Дидактическая задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...

Пальто - теплое, зимнее, новое, старое...

Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...

Дом - деревянный, каменный, новый, панельный...

«Закончи предложение».

Дидактическая задача: учить дополнять предложения, словом, противоположного значения.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - ... (*горький*).

Летом листья зеленые, а осенью... (*желтые*).

Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).

«Что сажают в огороде?»

Дидактическая задача: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (*по месту их произрастания, по их применению*), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот, выходит из игры.

- Морковь (*да*), огурец (*да*), свекла (*да*), слива (*нет*) и т. д.

«Дети и волк».

Дидактическая задача: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры: выбирается «волк». Дети собирают в лесу землянику и грибы, говорят:

Дети по лесу гуляли, но вот сучья затрещали...

Землянику собирали. И глазища засверкали...

Много ягодок везде - Дети, дети, не зевайте,

И на кочках, и в траве. Волк за елью - убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

«Что это за птица?»

Дидактическая задача: уточнять и расширять представления о жизни птиц зимой; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

«Брать - не брать ягоды».

Дидактическая задача: увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.

Ход игры: Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить название

лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки вверх. (*Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.*)

«Где что растет?»

Дидактическая задача: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры: Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (*движение можно выбрать любое*), если нет - дети молчат.

- -Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:

- -Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.

В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.

Картотека физкультминуток:

Физкультминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой (*дети шагают на месте вперевалочку*).

Папа был большой-большой (*поднимают руки над головой*).

Мама с ним - поменьше ростом (*руки на уровне груди*).

А сынок - малютка просто, маленький он был (*приседают*).

С погремушками ходил

Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь (*дети имитируют игру с погремушками*).

Физминутка «Белочке не лень».

Физзарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки, прыгнув в лево,

На сучке она присела.

Вправо прыгнула потом,

Покружилась над дуплом.

Влево-вправо целый день

Прыгать белочке не лень.

Физминутка «На болоте две лягушки».

На болоте две лягушки, две зеленые подружки,

Утром рано умывались, полотенцем растирались,

Ручками хлопали, ножками топали,

Вправо влево наклонились и обратно возвращались,

Вот здоровья в чем секрет.

Физминутка «Зайка».

Движения выполняются по ходу стихотворения.

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки согреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем впрыскаю,
Чтоб не мерзли лапки.
Прыгать зайчика горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

Физкультминутка «Мы листики осенние».

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.*(присесть)*
Дунул ветер - полетели,
Мы летели, мы летели*(легкий бег по кругу)*
И на землю тихо сели.*(присесть)*
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.*(легкий бег по кругу)*
Закружились, полетели
И на землю тихо сели.*(присесть)*

Физминутка «Овощи»

В огород пойдем,*(Маршировать на месте.)*
Урожай соберем.*(Идти по кругу, взявшись за руки.)*
Мы морковки натаскаем
И картошки накопаем.
Срежем мы кочан капусты*(Имитировать, как срезают, таскают, копают).*
Круглый, сочный, очень вкусный.*(Показать руками.)*
Щавеля нарвем немножко*(«Рвут».)*
И вернемся по дорожке.*(Идти по кругу, взявшись за руки.)*

Физкультминутка "Дары леса".

Дети утром рано встали, *Ходьба на месте.*
За грибами в лес пошли.
Приседали, приседали, *Приседания.*
Белый гриб в траве нашли. *Разводят руки вперед в стороны и выполняют*
На пеньке растут опята, *повороты в стороны*
Наклонитесь к ним, ребята, *Наклоны.*
Наклоняйся, раз-два-три,
И в лукошко набери!
Вон на дереве орех. *Прыжки.*
Кто подпрыгнет выше всех?
Если хочешь дотянуться, *Потягивания — руки вверх.*
Надо сильно потянуться.
Три часа в лесу бродили, *Ходьба на месте.*
Все тропинки исходили.
Утомил всех долгий путь - *Вытираем пот со лба*
Дети сели отдохнуть. *Дети садятся.*

Физкультминутка "Домашние животные".

Мы пришли на скотный двор, *Дети ходят обычным шагом по кругу,*
Для животных здесь простор. *взявшись за руки.*
Рядом луг с густой травой
И прекрасный водопой.
Превратимся мы в коней, *Ходят с высоко поднятыми коленями*
Грациозных, стройных.
И гуляем по лугам ,

Светлым и привольным.
Мух корова отгоняет, *Делают повороты в сторону, «отгоняя мух»*
Бьёт хвостом туда-сюда.
Больно оводы кусают.
Мошек столько, что беда.
На пригорках и в канавках
Овцы мирно щиплют травку, *Делают наклоны вперед-назад*
Наклоняются к земле,
Звонко блеют они : «Бе-е-е».
Скачут козлики по лугу,
Рожками бодаются.
«Ме-е-е», -кричат друг другу, *Прыгают ,весело играют.с. Бодаются*

Физкультминутка"Дикие животные".

Жарким днем лесной тропой *Идут по кругу друг за другом*
Звери шли на водопой.
За мамой-лосихой
топал лосенок, *Идут, громко топая*
За мамой-лисицей
крался лисенок, *Идут крадучись*
За мамой-ежихой
катился ежонок, *Передвигаются в приседе*
За мамой-медведицей
шел медвежонок, *Идут переваливаясь*
За мамою-белкой
скакали бельчата, *Скачут на носочках, согнув руки*
перед грудью
За мамой-зайчихой –
косые зайчата, *Скачут, сделав «ушки» из ладоней*
Волчица вела за собою волчат. *Идут широким шагом*
Все мамы и дети напиться хотят. *Наклоны вперед*

Конспект занятия по рисованию «Береги природу» (коллективная работа)

Цель: учить с детьми правила поведения в природе. Развивать художественно-творческие способности детей посредством использования нетрадиционной техники рисования ладошками.

Задачи:

- продолжать учить детей рисовать ладошками;
- формировать представление о взаимосвязи человека и природы;
- развивать внимание, воображение, побуждать детей к фантазии и творчеству;
- воспитывать бережное отношение к природе, вызвать у детей желание беречь родную природу.

Материалы: плакат с экологическими знаками, ватман с изображением стволов деревьев и солнца, зеленая пальчиковая гуашь, кисти, салфетки, банки с водой.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами поговорим о природе. Что такое природа? Это растения, деревья, воздух, вода, птицы, животные, насекомые. И мы люди, тоже часть природы. Природа — это большой общий дом, в котором все нужны другу. Если каждый

человек на Земле будет заботиться о доме, в котором мы живем, то природа подарит нам свежий воздух, чистую воду в реках и озерах, вкусные и полезные фрукты и овощи.

Физминутка:

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (Наклоны.)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

Сегодня мы познакомимся с экологическими знаками, которые нам подскажут, чего нельзя делать в природе. Воспитатель вместе с детьми рассматривает плакат с



экологическими знаками, спрашивает, что они обозначают.

- Не разрушай муравейник.
- Не загрязняй природу.
- Не трогай лесных обитателей, птичьи гнезда.

- Не лови насекомых.
- Не загрязняй водоемы.
- Не разжигай огонь.
- Не рви цветы с корнем, не вырывай грибы с грибницей.
- Не ломай ветки деревьев.

Сейчас мы с вами нарисуем плакат, в котором попросим всех беречь природу, но сначала нам нужно размять наши пальчики

Пальчиковая гимнастика:

Цветок.

Вырос высокий цветок на поляне,

(Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить).

Утром весенним раскрыл лепестки.

(Развести пальцы рук).

Всем лепесткам красоту и питание

(Ритмично двигать пальцами вместе-врозь).

Дружно дают под землей корешки.

(Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).

Дети приступают к самостоятельной деятельности, наносят краску с помощью кисти на ладонь. По одному подходят к плакату и аккуратно прикладывают окрашенную ладонь к плакату, где изображена наша планета. Воспитатель контролирует процесс работы, помогает детям.

Педагог вместе с детьми рассматривают плакат.

Дети сегодня мы с вами познакомились с правилами поведения в природе.

Что нового вы сегодня узнали?

Что больше всего вам понравилось?