

**Конспект интегрированного
занятия по формированию элементарных математических
способностей для средней группы
«Путешествие в страну математики»**

Воспитатель: Будникова Е. В.

Цель:

Закрепление представлений о геометрических фигурах и числах, порядковом и количественном счете. Закрепление определения правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны, закрепление цвета. Развитие интереса к совместной деятельности.

Образовательные задачи:

Закрепить умение в счете до 5;

Закрепить умение сравнивать предметы по ширине и длине; закреплять понятия «широкий - узкий», «короткий - длинный»;

Совершенствовать умение расставлять цифры от 1 до 5 в порядке возрастания.

Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; отвечать на вопросы: Сколько? Который по счёту?

Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

Развивающие задачи:

Развивать умение детей ориентироваться в пространстве.

Развивать мелкую моторику рук детей.

Развивать зрительное и слуховое внимание.

Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение.

Развивать умение подбирать нужную геометрическую фигуру.

Воспитательные задачи:

Продолжать воспитывать умение слушать указания воспитателя и действовать в соответствии с ними;

Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе;

Воспитывать у детей умение слушать своих товарищей, не перебивать, отвечать на вопросы по очереди, не выкрикивать ответы хором;

Воспитывать сочувствие, желание оказывать помощь.

Материалы и оборудование к совместной деятельности:

Мольберт, макет города 3 шт., макет ворот, карта с маршрутом, ключи от замка - 5 шт., набор цифр от 1 до 5 по количеству детей, цветы с цифрами по количеству детей, карточки для игры «Четвертый лишний».

Предварительная работа:

Счет до 5, изучение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), изучение цвета.

Интеграция образовательных областей: познание, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методические приемы:

Словесные: рассказ воспитателя, эвристическая беседа, пояснение, напоминание, рассуждение, повторение, поощрение, художественное слово

Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий

Практические: игра, выполнение заданий, рисование,

Формы организации детей: фронтальная

Ход занятия:

Дети стоят врассыпную свободно.

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь с гостями,

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

У всех хорошее настроение?

Все забыты огорчения?

Я прошу вас мне сказать:

Вы готовы сегодня считать и играть? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, сегодня я шла на работу и надо мной летела птичка и обронила свое перышко, а в нем письмо-послание от Королевы из страны Математики:

" Здравствуйте, ребята, в стране Математики беда! Нашу страну заколдовала злая колдунья! Чтобы расколдовывать страну, надо найти пять волшебных ключей и открыть ворота моего замка! Помогите, ребята, добыть ключи и расколдовать страну Математики! Найти дорогу вам поможет карта."

Воспитатель достает карту из конверта

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь жителям страны Математики? (ответы детей)

Нам придётся выполнить сложные задания, чтобы чары злой колдуньи перестали действовать. Вы готовы? (ответы детей)

Решено! Мы с вами отправляемся в путешествие, в страну Математики, добывать волшебные ключи!

Приглашаю вас, детей,

В путь отправится скорей

Ждут вас испытания

Сложные задания.

Путь наш будет длинным и сложным. Справиться с заданиями смогут только очень внимательные и ловкие, те, кто умеют слушать и думать. Ребята, вы готовы отправиться в такое путешествие? (ответы детей)

Тогда посмотрите на карту, вот наш детский сад, а дальше по стрелочке замок королевы Страны Математики. По дороге к ней нам придется пройти разные испытания. Вперед ребята!

Включить музыку (*под музыку идем*)

Подходим к реке

Воспитатель: Остановка «Лесная полянка».

А на пути у нас — «ручей». *(На полу лежат кусок узкой, недлинной ткани и на некотором расстоянии кусок широкой, длинной ткани и лежит на широкой ткани узкая доска)*

Подходим к «ручью», ребята этот ручей, он какой, узкий или широкий?

Дети: Узкий

Воспитатель: как его перейти?

Дети: Перепрыгнуть

Воспитатель: Ребята, а дальше на пути — «река», какая она?

Дети: Широкая, длинная

Воспитатель: как её перейти?

Дети: По мостику

Воспитатель: Мост какой?

Дети: Узкий

Воспитатель: с **начала** перепрыгиваем через «ручей», а затем за мной переходим по мостику через реку. Ребята, аккуратно, идём по одному. Посмотрите, а на нашем пути лежат камни, давайте уберем их в сторону? *(Под одним из камней лежит ключ)* А вот и **наш первый ключ**, чтобы помочь расколдовать страну Математики. Мы прошли первое маленькое испытание. Идемте дальше.

Включить музыку (под музыку идем)

Воспитатель: Остановка «Город Цифр»

На мольберте цифры от 1 до 5 в разном порядке (перепутаны).

Читаю задание: В городе беда приключилась, сильный ветер перемешал все цифры, они поссорились и поменялись местами. Давайте наведем порядок и поставим все цифры правильно. (один ребенок работает на мольберте, остальные ребята работают за столами)

Итак, первой будет какая цифра? *(ответы детей)* Покажите мне её. После цифры 1, какую цифру ставим? *(ответы детей)*. А после цифры 3 стоит какая цифра? *(ответы детей)* А после цифры 4 стоит всегда цифра *(ответы детей)* Конечно, цифра 5. Молодцы, вы отлично справились с заданием, теперь цифры нашли свои места и не будут ссориться. Посмотрите может за воротами замка найдете ключ? Получают **второй ключ**, для того, чтоб расколдовать Город Математики.

Воспитатель:

Отправляемся в следующий город!

Включить музыку. (под музыку идем)

А вот город «Наоборот»! *(конверт висит за макетом города с игрой и с ключом)*. Но чтобы нам попасть в этот город нужно выполнить задание *(Воспитатель задает вопросы детям поочередно)*

Игра «Скажи наоборот» Ребята, если вы правильно ответите на все вопросы, то сможете воспользоваться третьим ключом.

Слон большой, а мышка ...*(маленькая)*

Дерево высокое, а трава ... *(низкая)*

Река широкая, а ручей ... *(узкий)*

Лед холодный, а огонь ... *(горячий)*

Пол внизу, а потолок ... *(наверху)*

Гольфы длинные, а носки... *(короткие)*

Молодцы! Вы правильно ответили на все вопросы и получаете **третий ключ** от замка королевы Математики.

Отправляемся в следующий город!

Включить музыку. (под музыку идем)

Воспитатель: Остановка «Поляна Цветов»

Но цветы здесь не простые, а математические, почему ребята (ответы детей) с цифрой в середине.

Д/и «Посади бабочку на цветок»

Воспитатель: необходимо посадить на цветок столько бабочек, сколько указывает цифра в середине цветка. *(каждый ребёнок выполняет задание индивидуально)*

Какие вы молодцы, быстро справились с заданием!

Ребята а вот растут простые цветы, не математические. Помогите собрать букет и положить его мне в корзину? (Ключ прикреплен на одном из цветов)

И **четвёртый ключ** вы заработали.

Воспитатель: и мы отправляемся в путь.

Включить музыку. *(под музыку идем)*

(Картинки прикреплены к стене города, за одной из картинок лежит ключ).

Мы попали в **Город «Четвертый лишний»**. Я буду показывать вам картинки, а вы мне будете говорить, что здесь лишнее. *(показываю карточки, дети отвечают и объясняют почему тот или иной предмет лишний).*

Воспитатель: Молодцы ребята вы справились с заданием. Получайте ключ! Какой он по счету? *(все вместе считаем ключи)* Правильно, это **пятый ключ!**

Воспитатель: А вот и замок *Королевы Страны Математики, (Город с воротами, а на замке скважина в виде треугольника)* которые нужно открыть одним из ключей, которые вы заработали. Какие геометрические фигуры изображены на ключах *(Ответы детей: круг, квадрат, прямоугольник, овал и треугольник)*. Посмотрите внимательно на замок. Назовите геометрическую фигуру на замке.

-Правильно, треугольник.

- Подумайте, каким ключом можно открыть этот замок? *(ответы детей)*

-Правильно, ключом с треугольником. Кто подберет ключ к замку? *(желающий ребёнок)*

Ура! У нас всё получилось! Похлопайте себе!

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились со всеми заданиями и правильно выбрали ключ к замку. Вы расколдовали Страну Математики, спасли её жителей и помогли Королеве!

А теперь нам пора возвращаться в детский сад, Закрывайте глаза, мы с вами досчитаем до пяти, и окажемся в детском саду: "Один, два, три, четыре, пять - открывай глаза опять!" Вот мы и вернулись в детский сад.

Приходит письмо от Королевы Страны Математики: "Спасибо вам ребята! Теперь в нашей стране все дружные, и никто не мешает жителям и гостям города изучать цифры".

Воспитатель: Ребята Королева Математики прислала Вам медали. (Вручает ребятам)

Рефлексия:

Понравилось вам путешествие?

Кому мы сегодня помогли?

Что вам понравилось больше всего?